

柳州职业技术学院

柳职院教字〔2017〕12号

关于制订2017级高职专业（大专） 人才培养方案的指导性意见

各二级学院(部):

为进一步落实学校“国际引领、内涵升级、六化并举”的发展战略，落实“素养·管理·创新”复合型技术技能人才培养目标，全面提升人才培养质量，现对制订2017级专业人才培养方案提出以下指导性意见。

一、指导思想

坚持国家教育方针，遵循高职教育教学的客观规律，以就业为导向，以服务为宗旨，走产相结合发展之路。贯彻学校“国际

引领，六化并举，建成特色鲜明高职名校”的总体目标，培养“素养·管理·创新”复合型技术技能人才。凸显学校“产学研互动、服务地方”的办学特色，丰富并深化“校企深度交融，工学有机结合”的学校总体人才培养模式（见下图），提高人才培养质量。

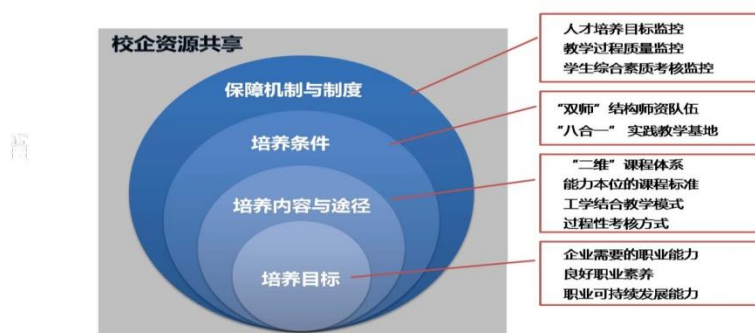


图 “校企深度交融，工学有机结合”人才培养模式

二、基本原则

（一）企业需求与学生需求并重原则

基于企业需求与学生需求，确定人才培养目标与规格。适应地方社会经济发展，针对柳州及区域产业发展对技术技能人才的需求，结合企业对学生的专业能力与职业素养要求，以及学生的可持续发展需求，确定以就业为导向的人才培养目标。

（二）目标性原则

在整个人才培养的过程中，应贯穿“素养·管理·创新”复合型技术技能人才培养目标的要求，将素养、管理、创新等要素融入第一课堂课程教学和第二课堂教育活动当中。各专业应紧

紧围绕学校的办学目标，明确专业定位和培养目标，课程体系和课程标准支持培养目标的实现，确保目标层层落实不遗漏。

（三）课程体系与内容的系统性原则

构建基于大教育观的课程体系“二维”模型，从内容与形式两个维度整合课程体系，形成教育合力。两个体系相互促进渗透，两个课堂有机结合，共同构成完整的人才培养系统，明确各门课程、各个教学环节的定位以及关系。

根据课程在人才培养系统中的定位与作用，理清各课程之间的联系，从专业整体的角度来制订能力本位的课程标准。把培养目标层层分解为课程目标与教学目标，按照工作过程来选择与序化教学内容。把工作与学习结合起来，教学做合一，贴近企业与学生需求，实施课程教学。

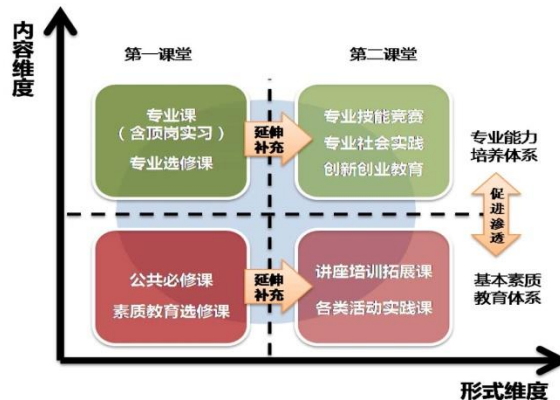


图 柳州职业技术学院课程体系“二维”模型

（四）人才培养条件建设的开放性原则

整合社会教学资源，校企共建人才培养条件。根据培养目标，整合企业与学校的设备资源、人力资源和技术资源，校企合作共建“双师”结构教学团队与“八合一”校内外实践教学基地。明确师资队伍与实践教学基地围绕着人才培养模式来建设的思路，让“条件”为“目标”服务。

（五）保障管理机制建设的全面性原则

校企联合，共建保障管理机制与制度。形成校企合作机制，健全适应工学结合教学改革的制度。根据专业建设要求及时调整专业建设指导委员会，保证校企合作机构正常运行；与行业企业的相关规定和需求紧密结合，建立健全有关人才培养方案和课程标准的制订与实施、实习、兼职教师队伍建设、实践教学、课堂教学质量评价、学生技能比赛等方面的管理制度；构建“学校内控”与“社会外控”相结合的监控系统。

（六）统一性和多样性相结合原则

专业人才培养模式要坚持统一性和多样性相结合的原则，处理好两者的关系。统一性主要体现在国家教育部、教育厅对高职人才培养目标的规范要求上；多样性反映学校特色和专业特色，主要体现在人才培养目标、人才培养途径、人才培养监控等方面。各专业应从实际情况出发，构建多样化的人才培养模式，自主制订专业培养方案，以工学结合途径方法、管理制度和保障机制改革为切入点，积极探索多样化的人才培养模式，努力办出特色。

三、人才培养方案制订的流程

在做好“社会调研”，找准专业在广西区内乃至全国同类院校专业中的定位的基础上，人才培养方案制订原则上按照“七步循环法”（见附件1）来制订。

四、专业人才培养方案的主要内容和说明

（一）专业人才培养方案的主要内容

1. 专业基本信息

（1）专业名称和专业代码；（2）培养对象和学制；（3）制订人员

2. 专业人才培养的标准和要求

（1）培养目标与人才培养规格；（2）毕业要求

3. 专业人才培养模式

4. 专业“二维”课程体系

（1）公共课设计；（2）专业课设计（含专业核心课程描述）；（3）实践教学体系设计；（4）实习设计；（5）第二课堂教育活动设计；（6）职业技能竞赛设计（7）职业能力测试（毕业设计/论文）

5. 人才培养工作安排

（1）教学活动时间分配表；（2）第一课堂进程安排；（3）第二课堂教育活动进程安排；（4）专业选修课安排

6. 其他说明

7. 附件

- (1) 职业能力等级标准
- (2) 人才培养方案制订/修订变更说明
- (3) 职业资格证书对应课程一览表

以上内容为规定内容，各专业可以根据人才培养的需要，增加相应内容。如果要删减规定内容，需经申请同意。

(二) 专业人才培养方案的主要内容说明（见附件2）

五、专业人才培养方案的管理和执行

人才培养方案的管理按照《学院人才培养方案管理规定（试行）》（柳职院教字〔2005〕3号）执行。人才培养方案经专业建设指导委员会审议通过后，报教务与实训管理处，呈分管教学工作的副院长审批，方可执行。

- 附件：1. 专业人才培养方案“七步循环法”
- 2. 专业人才培养方案的主要内容说明
 - 3. 公共课设计
 - 4. 基本素质第二课堂活动结构
 - 5. 第一课堂课程说明和进程安排



附件 1:

柳州职业技术学院专业人才培养方案“七步循环法”

步骤		主要任务	参与人员
第一步	社会调研工作任务分析	1. 采取“三访一研”的形式,确定培养目标和岗位要求。调研对象包括行业企业、其他院校、毕业生等。找准在广西区内、国内同类院校相同或相类似专业的定位。	专业教师、公共课教师、学生管理人员、校内外教学质量监控小组成员
		2. 通过组织企业一线技术专家进行头脑风暴、深入访谈和工作日记分析,确定工作领域,典型工作任务以及职业能力要求。	专业教师、企业专家、教育学专家、公共课教师
第二步	课程体系构建	1. 基本素质教育体系设计:主要任务是按照“三个服务,三个结合,一个融合”的基本原则(服务社会、服务专业、服务学生;共性与个性相结合、必修与选修相结合、课内与课外相结合;融入职业核心能力培养)确定公共课和基本素质第二课堂教育活动。	公共课教师、教育学专家、学生管理人员、专业教师、企业专家
		2. 专业能力培养体系设计:主要任务是按照本专业培养目标和职业能力要求开发职业能力等级标准,确定专业基础课、专业核心课和专业拓展课,其中重点对实习和技能大赛进行系统设计。	专业教师、技术专家、教育学专家
第三步	课程标准和活动方案的制订	1. 基本素质教育课程群开发:主要任务是结合专业特点,有针对性地选择教学内容、教学方法和考核方式,确定公共课的课程标准和基本素质第二课堂教育活动的活动方案。	公共课教师、教育学专家、学生管理人员、专业教师、企业专家
		2. 专业能力培养课程群开发:主要任务是有针对性地选择教学内容、教学方法和考核方式,确定专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实习等的课程标准、专业技能大赛的具体方案及考核标准等。	专业教师、企业专家、教育学专家

第四步	人才培养方案论证、审核	邀请企业实践专家和教育专家,共同对人才培养方案进行论证和审核,并修订完善人才培养方案。	专业教师、企业专家、教育学专家、公共课教师、学生管理人员
第五步	人才培养方案保障条件设计和建设	确定能够满足人才培养方案实施所需要的师资队伍和实训条件的建设思路 and 具体落实,并加强和完善人才培养方案实施的保障制度建设。	专业教师、企业兼职教师、公共课教师、学生管理人员、校内外教学质量监控小组成员
第六步	人才培养方案实施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一课堂教学实施: 根据人才培养目标要求,按照课程标准,组织学校专任教师、企业兼职教师及辅导员共同实施课程教学和学生管理,教学质量监控组督导教学过程,保证教学质量; 2. 基本素质第二课堂教育活动实施: 根据职业素养和职业核心能力的培养要求,开设素质教育选修课、讲座培训拓展课和综合实践活动课,组织学生开展校园文化实践和社会实践,进行技能竞赛、科技创新等活动,增强实践能力,培养创新能力,提高综合素质。 	专业教师、企业兼职教师、公共课教师、学生管理人员、校内外教学质量监控小组成员
第七步	人才培养方案实施效果反馈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实施课堂教学质量等级评定,通过督导、学生信息员、二级学院(部)教学质量监控小组,收集课程教学反馈信息; 2. 通过对毕业生追踪调查和走访用人单位,收集毕业生及用人单位对人才培养方案实施的意见和建议; 3. 根据各方反馈信息,对人才培养方案进行及时反思和进一步完善。 	专业教师、企业兼职教师、公共课教师、学生管理人员、校内外教学质量监控小组成员

附件 2:

专业人才培养方案的主要内容说明

一、专业基本信息

1. 专业名称和专业代码

专业代码和专业名称是指根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》2016 年增补专业中规定的专业代码和专业名称。

2. 招生对象与学制

培养对象：通过普通高校招生考试录取的学生。

学制：基本学制 3 年，弹性学习年限 2-8 年，本专业人才培养方案按基本学制三年设计制订。

3. 制订人员

即为参与人才培养方案制订、修订的主要人员，一般以学校制订人员为主（也可以包括企业兼职教师，兼职教师需标注兼职教师的领域或者工作单位）。

二、专业人才培养的标准与要求

1. 培养目标与人才培养规格

培养目标应符合社会需要和国家教育方针，服务于学校“培养具有良好职业道德、工作态度和行为规范以及可持续发展能力，培养‘素养·管理·创新’复合型技术技能人才”的总体人

人才培养目标。人才需求调研和工作任务分析是确定专业人才培养目标的基础性工作。要体现培养的服务方向，体现培养的水平高度。要明确服务的地方产业，面向的岗位，本专业主要面向哪些岗位（工作领域）培养什么样的人才，明确本专业毕业生应具备的专业能力和职业素质。

岗位目标分三个层次：初次就业岗位、发展岗位、拓展岗位。

培养规格分三个维度：专业能力目标、方法能力目标和社会能力目标。要对职业道德、工作态度和行为规范有具体的、符合本专业的规定，注意分类的准确性。

2. 毕业要求

（1）学分和活动分要求

◆第一课堂学分要求：各专业的总学分均为 150 学分，其中必修课学分 142 学分，选修课学分 8 学分（公共选修课不低于 3 学分，专业选修课不低于 2 学分）。

◆第二课堂教育活动分要求： 120 活动分。

（2）证书要求

◆计算机及英语证书要求：由各专业根据专业情况确定，部分本科院校要求“专升本”学生需通过全国大学英语应用能力 B 级考试。

职业资格证书：因国家在调整职业资格证书体系，职业资格证书与 2016 级人才培养方案一致，待新的职业资格证书体系公布后进行整体调整。

三、人才培养模式

对模式的解析简要明了，尽量结合图表来说明。说明模式如何在人才培养的各环节及人才培养方案的各个部分（培养目标、课程与教学、教学条件、保障制度）中体现。

四、专业“二维”课程体系

“专业‘二维’课程体系表”（见下表）应根据本专业内容设计，可以以文字描述+课程体系表的形式进行简要说明。

表：**专业“二维”课程体系表

内容形式	第一课堂	第二课堂
基本素质教育体系	1. 公共必修课 <input type="checkbox"/> 思想政治类课程 <input type="checkbox"/> 职业素质类课程 <input type="checkbox"/> 身心健康类课程 <input type="checkbox"/> 应用基础类课程 2. 素质教育选修课 _____	<input type="checkbox"/> 思想政治教育与职业道德训练活动 <input type="checkbox"/> 就业创业活动 <input type="checkbox"/> 心理健康教育活动 <input type="checkbox"/> 身体素质训练活动 <input type="checkbox"/> 语言文字运用能力训练活动 <input type="checkbox"/> 外语运用能力训练活动 <input type="checkbox"/> 数字运用能力训练活动 <input type="checkbox"/> 素质大讲堂活动 <input type="checkbox"/> 社会实践与志愿服务活动 通用技能竞赛（根据专业特点确定）
专业能力培养体系	1. 专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课 <input type="checkbox"/> 综合实训课 2. 专业选修课 _____	1. 专业技能竞赛 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 2. 专业社会实践 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 3. 创新创业教育 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ （根据专业特点确定）

1. 公共课设计

由公共基础部负责，按照学校“三个服务（服务社会、服务专业、服务学生）、三个结合（共性与个性相结合、必修与选修

相结合、课内与课外相结合)、一个融合(融入职业核心能力培养)”的基本原则,根据专业(群)的特点设计具有专业特色的模块或内容。公共课的具体内容与形式与专业(群)共同设计。“柳州职业技术学院公共必修课结构表”(见附件3)。

2. 专业课设计(含专业核心课程描述)

应包含以下三方面的内容:

(1) 职业能力要求

用表格的形式描述工作领域及对应的岗位能力要求。建议参考工作任务分析结果。

(2) 专业课程体系结构

用图表的形式描述专业课程(或模块)之间的关系。

(3) 专业核心课程描述

专业核心课程指对培养学生的专业能力起到关键支撑作用的、工学结合的专业课程。专业核心课程一般是与工作领域相对应的学习领域课程,专业核心课程的数量要适当。每个专业的专业核心课程一般在5-10门。专业核心课程描述包含四方面的内容:课程目标的简要描述;课程教学内容的简要描述;学时;开设学期。可用表格呈现(如下表),也可以不用表格。

专业核心课程描述

课程名称	课程目标	课程主要内容	学时	开设学期

3. 实践教学体系设计(不含公共课部分的实践教学)

实践教学体系是对实践教学过程所涉及的各种要素及其相互关系的系统设计，原则上以结构图的形式展示，要根据专业技术特点和人才培养特点进行顶层设计，要体现的是实训内容的分类，以及各实训内容之间的关系，区别于课程体系和实训室的体系。主要包含两个方面的内容：（1）实践教学体系描述；（2）实践教学体系结构图。

4. 实习设计

实习总时间一般不少于6个月，不超过12个月（含假期）。原则上，开始进行预就业实习的时间，在第五学期12月第一次学校组织的“双选会”以后。

实习分两阶段安排：第一阶段是以职业能力和职业素养为主的职业素养实习，时间安排为1-2个月，不能超过2个月；第二阶段是以巩固熟练专业基本技能、培养或提升职业能力和职业素养为主的预就业实习，时间安排为6个月。根据实习课程化的要求，每个阶段的实习要明晰以下内容：实习目标、实习内容（任务）、实习形式、考核要求、主要合作企业等。

阶段	时间	实习目标	实习项目 (内容/任务)	实习形式	考核要求	主要合作企业

5. 第二课堂教育活动设计

第二课堂教育活动包括基本素质第二课堂活动、专业类第二课堂活动，两类活动的比例在5:5左右，根据实际可以调整。

基本素质第二课堂活动：依据第二课堂管理办法，参照学生

处、团委、素质教育基地提供的基本素质第二课堂活动（见附件4），选择适合专业需要的活动项目。

专业类第二课堂活动：教学团队根据专业素质和能力培养需要设计。

6. 职业技能竞赛设计

职业技能竞赛以专业群为单位进行系统化设计，每个专业群至少有1-3项职业技能竞赛项目，一般不超过3项，以适应不同层次学生的要求。要求：竞赛项目适应本专业群人才培养的特点与要求，与实践教学体系相吻合；注重展示与考察学生的专业技能、职业素养与团队合作精神；注重吸纳企业的参与；与国家、省市级的相关技能竞赛结合起来，发现与选拔突出人才。各二级学院同一个赛项，要统一赛项名称。

职业技能竞赛设计应包括：竞赛名称、竞赛目标、竞赛形式、与专业课配合情况等内容，参照下表呈现。

序号	竞赛名称	竞赛目标	竞赛形式 (实操、笔试、表演等)	与专业课 配合情况

7. 职业能力测试（毕业设计/论文）

对职业能力测试的组织安排、时间计划、相关要求进行描述，包含两个部分：第一是职业能力测试，根据各专业制定的职业能力等级标准进行描述和安排，一般包括基本专业知识考试，综合能力测试，口试/答辩三个部分。第二是毕业设计/论文（根据专业情况可以独立开设，也可以将要求纳入职业能力测试）

五、人才培养工作安排

1. 教育活动时间分配表

用图表的形式，对专业教学活动进行总体（含第一课堂和第二课堂）的规划，标明三年中每一个时段的不同的教学活动安排，除学校规定的表格项目外，各专业可以根据专业情况自行增加，但不得删除学校规定项目。

专业教育活动时间分配表（单位：周）

周 项目	学年		一		二		三		总计
	1	2	3	4	5	6			
1. 学期教育总周数小计	18	18	18	18	18	18			
其中：课堂教学									
集中实训教学									
入学教育与军训	2								
职业能力测试 （毕业设计/论文）									
实习									
校运会	0.5		0.5		0.5				
2. 寒暑假	6	8	6	8	6	8			
3. 机动	1	1	1	1	1	1			
合 计	52		52		52				

2. 第一课堂进程安排

见附件 5。

3. 第二课堂教育活动进程安排（含基本素质第二课堂安排和专业类第二课堂安排）

各专业教学团队与素质教育基地、学生工作处联合商议，根据学校学生第二课堂素质教育活动管理办法，结合专业特点进行

设计。

第二课堂教育活动安排进程表

专业类第二课堂教育活动安排									
序号	活动名称	活动分	学期安排						组织实施
			1	2	3	4	5	6	
1	大学生数学建模	8		✓					
小计									
基本素质第二课堂教育活动安排									
序号	活动名称	活动分	学期安排						组织实施
			1	2	3	4	5	6	
1	行为规范准则教育	4	✓						学生处+二级学院
2	校情教育与学习管理教育	4	✓						学生处+二级学院
3	安全教育	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	学生处+二级学院
4	感恩教育	4		✓		✓		✓	学生处+二级学院
5	诚信教育	4	✓		✓		✓		学生处+二级学院
6	“五·四”文化艺术节系列活动	4		✓		✓			团委+二级学院
7	新生节活动	4	✓						团委+二级学院
8	暑期社会实践	4		✓		✓			团委+二级学院
9	素质大讲堂讲座	4	每班1次						学生处+二级学院
10	5.25心理健康教育活动	4		✓					学生处+二级学院
11	阅读	4	✓	✓	✓	✓			图书馆

通用技能竞赛安排									
序号	活动名称	活动分	学期安排						组织实施
			1	2	3	4	5	6	
11	职业生涯规划大赛	4		✓					学生处+二级学院
12	创业计划书大赛	4	✓		✓		✓		学生处+二级学院
13	田径运动会	4	✓		✓		✓		学生处+二级学院
14	气排球联赛	4	✓		✓		✓		学生处+二级学院
15	乒乓球联赛	4		✓		✓		✓	学生处+二级学院
16	篮球联赛	4		✓		✓		✓	学生处+二级学院
17	大学生演讲赛	4	✓						学生处+二级学院
18	大学生辩论赛	4		✓					学生处+二级学院
19	英语口语风采大赛	4	✓		✓		✓		学生处+二级学院
20	中华经典诵读	4	✓						学生处+二级学院
小计		80							

- 注：1. 其中专业类包括了专业技能竞赛等，不能确定时间的也可注明机动。
2. 每学年 60 分为达标，100 分为优秀，各二级学院可自行安排本专业的基本素质活动 6-10 个。跨学期的活动在第四学期结束时给学生记分。
3. 竞赛类活动根据竞赛获奖情况可加分。
4. “行为规范准则教育、院情教育与学习管理教育”渗透在入学教育中。
5. “安全教育”与大学生安全教育课程不同，渗透在每学期开学、期末安全教育中。
6. “感恩教育”主要通过辅导员主题班会和资助征文、资助演讲、毕业离校教育等活动开展。
7. “诚信教育”主要通过辅导员主题班会开展，主要有个人信息诚信、诚信考试、诚信还贷等内容。
8. “暑期社会实践”各学院安排的暑期实习可替代。
9. “素质大讲堂”由基地与二级学院协调，保证每班有一次讲座。
10. 还有一些活动没有列入人才培养方案，如禁毒、防艾、志愿者服务、三下乡、社区挂职、学生社团活动以及一些竞赛、一些上级要求的活动等，一般只需要部分学生参加，请各二级学院配合组织开展。

4. 专业选修课安排表

选修课按照《柳州职业技术学院选修课管理办法（试行）》执行，在第二学期至第五学期开设。专业选修课是在一定的专业学习的基础上，为特定专业学生开设的、用于加深或拓展特定专业技能的课程。专业选修课课时不计算在教学活动总学时中。

六、其他说明

主要补充说明有关人才培养的事项，以使该方案更好地指导专业人才培养工作。

七、附件

附件包含三个部分内容：

（1）职业能力等级标准

各专业根据工作任务分析的结果，将人才培养规格进一步综合和具体化，分等级描述学生应达到的职业能力，描述的职业能力等级标准应可测量，体现综合能力要求。

（2）人才培养方案制订/修订变更说明

对本人才培养方案调整变更部分做出详细说明。

（3）职业资格证书对应课程一览表

序号	专业名称	专业性质 (国家重点、特色)	证书名称	发证单位	与考证 相关课程	学时 (理论+ 实践)	合计

附件 3:

公共课设计

按照“服务社会、服务专业、服务学生；共性与个性相结合、必修与选修相结合、课内与课外相结合；在教学中融入职业核心能力培养”的原则，将传统的公共必修课和部分分散在专业课中的职业素质教育部分进行整合，明确每门公共课在整个课程体系中的定位、作用和教学目标，形成四大类别的公共必修课，即思想政治类、职业素质类、身心健康类、应用基础类。

柳州职业技术学院公共必修课结构表

课程类别	公共必修课
思想政治类	1. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 2. 思想道德修养与法律基础 3. 形势与政策 4. 入学教育（包括学情、校情教育）
职业素质类	1. 专业入门教育（包括感受企业文化、职业认知） 2. 就业与创业（包括职业生涯发展规划、创业培训） 3. 创新思维训练 4. 大学生安全教育 5. 精益生产与信息化基础实训 6. 实习（职业素养实习、预就业实习）
身心健康类	1. 体育与健康 2. 高职学生心理健康教育 3. 军训 4. 艺术修养
应用基础类	1. 高职语文 2. 高等数学/经济数学/经济数学与统计 3. 高职英语 4. 计算机应用基础（模块一）/计算机应用基础（模块二）/计算机应用基础（模块三）

附件 4:

基本素质第二课堂活动结构

基本素质第二课堂活动主要包括 10 个模块,各模块的主要活动和目标如表所示:

表:基本素质第二课堂活动结构设计表

活动模块	活动目标	活动名称	活动分
1. 思想政治教育与职业道德训练	通过对学生进行入学教育,了解院情、系情,熟悉大学生日常行为规范和准则,使学生尽快适应大学生活;通过组织学生参观企业、主题班会、企业专家和优秀毕业生讲座,开展劳动纪律和观念、责任感、感恩、诚信、环保、安全、励志等教育活动,使学生了解企业对职业道德基本规范和要求,从小事做起,在学习生活和社会实践中进行实践和落实,树立诚实守信,爱岗敬业等职业道德观念,逐步形成良好的行为规范和职业道德。	行为规范准则教育	4
		校情教育与学习管理教育	4
		安全教育	4
		适应教育	4
		励志教育	4
		感恩教育	4
		诚信教育	4
		禁毒、防艾教育	4
		“五·四”文化艺术节系列活动	4-8
		“社团风景线”社团活动	4-8
其他主题教育活动	4-8		
2. 就业创业训练	通过组织学生开展职业生涯规划大赛、职业礼仪大赛、创业计划大赛、模拟面试、实战演练等活动,使学生能正确地规划自己的学习和未来,树立正确的就业观、掌握求职的方法与技巧,同时注重学生创业意识的培养,掌握初步的创业方法。	职业形象设计与求职礼仪大赛	4-8
		KAB 创业培训	4-8
		创业计划大赛	4-8
		职业生涯规划大赛	4-8
		模拟招聘大赛	4-8
		职业与法律咨询会	4
		科学商店进社区	4-8
		其他主题活动	4-8

3. 心理素质训练	通过组织学生开展心理健康活动月、心理健康团队辅导、心理咨询等活动,对学生进行自我意识、情绪管理、意志力、人格魅力、潜能开发、心理援助等系列训练项目,使学生不断正确认识自我、增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力,培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。	5.25 教育活动	4
		心理健康团体辅导	4
		心理剧大赛	4-8
		心理电影赏析	4
		其他主题活动	4-8
4. 身体素质训练	通过组织课外体育活动、体育知识讲座、各类体育竞赛、单项运动俱乐部的形式,指导学生有针对性地、科学地进行体育锻炼,不断增强身体素质。	阳光长跑	4-8
		篮球赛	4-8
		气排球赛	4-8
		羽毛球赛	4-8
		田径运动会	4-8
		其他主题活动	4-8
5. 语言文字运用能力训练活动	通过组织学生开展征文、演讲、辩论、调查报告、人文知识竞赛等,培养学生的文字表达、语言表达、口语交际、合作沟通及思维的灵活性、敏捷性,提高学生明辨是非、推理演绎和随机应变能力。	大学生辩论赛	8
		大学生演讲赛	8
		主题征文比赛	8
		其他主题活动	4-8
6. 外语运用能力训练活动	通过英语竞赛和戏剧表演等活动,为学生提供英语强化训练、展示英语综合素质的平台,激发学生学习英语的兴趣,提高学生的英语口语表达和英语应用能力。	英语演讲大赛	4-8
		广西大学生英语戏剧节	8
		英语口语比赛	4-8
		全国大学生英语竞赛	4
		中华经典诵读	4
其他主题活动	4-8		
7. 素质大讲堂活动	通过博文经典、美滋驿站、社会纵横、科技星空、情感漫步、人生启航、博雅分享等栏目,聘请专家、教授为学生开设讲座,提高学生的人文素养和科学精神。	每学期 8-10 次专题讲座	每次 4
		其他主题活动	4-8
8. 社会实践与志愿服务活动	通过组织学生开展企业调研、“三下乡”和“四进社区”、“社团风景线”社团活动等社团开展的主题活动等,要求学生撰写活动方案、活动总结,并进行活动效果评价等,在各项真实的社会实践	假期社会实践	8
		志愿者服务	每次 4
		三下乡活动	8
		社区挂职	8

	活动中综合锻炼和检验学生的职业素质和职业核心能力。	其他主题活动	4-8
9. 数字运用能力训练活动	通过组织开展数学文化、数学建模讲座、数学建模竞赛、数学文化艺术节等活动，激发学生学习数学的兴趣，锻炼学生思维能力，提高学生运用数学方法处理实际问题的能力。	数学文化讲座	4
		数学建模竞赛	8
		其他主题活动	4
10. 创新教育训练	通过组织创新讲座、创新实践指导、创新大赛、创新工作室等形式，以案例分析、项目教学的方式开展创新培训项目，鼓励学生以团队合作的形式完成项目，培养学生的创新思维、促进学生综合素质提高和创新能力的发展。	各专业自主设置	4-8

注：1. 各专业根据需要选择活动项目和增加项目，比如，没有开设数学课的专业可以不选择数学建模项目，创新教育项目完全由各二级学院自主设置。

2. 各专业根据专业特点确定，可从表中选择自己专业的活动模块，形成自己专业的第二课堂活动结构设计表。

附件 5:

第一课堂课程说明和进程安排

一、课程类别

各专业根据课程的特征对课程进行分类。一般包括基本素质课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等。专业核心课用“*”标注。

二、《职业能力测试（毕业设计/论文）》

《职业能力测试（毕业设计/论文）》：统一为 80 学时，5 学分，由各专业根据专业特点确定测试时间安排、测试次数和形式，测试次数为 1 次的专业，建议安排在第 5 学期，测试次数为 2 次的专业，建议安排在第 3，第 5 学期。专业《职业能力测试（毕业设计/论文）》方案需要经过论证后方可实施。

三、基本素质课（公共课）具体安排

每个专业统一开设《入学教育与军训》、《专业入门教育》、《大学生安全教育》、《计算机应用基础》、《高职英语》、《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《体育》、《高职语文》、《高职心理健康教育》、《就业与创业》、《高等数学》、《经济数学》、《经济数学与统计》、《艺术修养》、《精益生产与信息化基础实训》、《创新思维训练》。基本素质课（公共课）均为必修课，不得随意更改课程和课时。以下是基本素质课的教学安排：

《入学教育与军训》：共 60 学时，3 学分（即新生入学后第

一、二周),属于课外学时。主要包括:军事训练、国防安全教育、行为规范教育、学习管理教育、校情教育等。由二级学院(部)、学工处、团委、保卫处、教务与实训管理处相互协调做好工作。

《大学生安全教育》:共24学时(课内学时8,课外学时16),2学分。

《专业入门教育》:共20学时,1学分。由专业管理二级学院承担教学。在第一学期开设,包括:专业概要、企业文化、职业认知等环节。

《计算机应用基础》:根据各二级学院专业特点,该课程设有三个模块:《计算机应用基础》(模块一),共68学时,4学分;《计算机应用基础》(模块二),共48学时,3学分;《计算机应用基础》(模块三),共36学时,2学分,各专业可根据专业实际需求选择不同的模块,原则上要求在第1、2学期开设。

《高职英语》:共90学时,5学分。第1学期46学时3学分,第2学期44学时2学分。由基础英语模块与职业英语模块组成,两个模块互相渗透,自然衔接。

《思想道德修养与法律基础》:共48学时(课内学时36,课外学时12),3学分。在原有内容基础上增加《专业法规》、《职业道德》内容(原则上,《专业法规》、《职业道德》课程不独立开设)。机电工程学院、电子信息工程学院、环境与食品工程学院安排在第1学期开设,汽车工程学院、财经与物流管理学院、贸易与旅游管理学院、艺术设计学院安排在第2学期开设。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》: 共 64 学时 (课内学时 48, 课外学时 16), 4 学分。汽车工程学院、财经与物流管理学院、贸易与旅游管理学院、艺术设计学院安排在第 1 学期开设, 机电工程学院、电子信息工程学院、环境与食品工程学院安排在第 2 学期开设。

《形势与政策》: 共 16 学时 (课内学时 12, 课外学时 4), 1 学分。以讲座形式开设, 从第 1 学期至第 4 学期, 每学期 4 学时 (课内学时 3, 课外学时 1)。

《体育与健康》: 共 90 学时 (课内学时 60, 课外学时 30), 5 学分。其中, 第 1 学期 42 学时 (课内学时 28, 课外学时 14), 2.5 学分; 第 2 学期 48 学时 (课内 32 学时, 课外 16 学时), 2.5 学分。由学生根据自己的兴趣选择运动项目; 学生需在军训第一周完成选课, 一旦选定项目不得更改, 必修选项课时间为一年, 若学生还对其它运动项目感兴趣, 可另选体育选修课。

《高职学生心理健康教育》: 共 15 学时, 1 学分。汽车工程学院、财经与物流管理学院、贸易与旅游管理学院、艺术设计学院安排在第 1 学期开设, 机电工程学院、电子信息工程学院、环境与食品工程学院安排在第 2 学期开设。

《高职语文》: 共 42 学时 (课内学时 30, 课外学时 12), 2 学分。汽车工程学院、财经与物流管理学院、贸易与旅游管理学院、艺术设计学院安排在第 1 学期开设; 机电工程学院、电子信息工程学院、环境与食品工程学院安排在第 2 学期开设。

《就业与创业》: 共 60 学时 (课内学时 30, 课外学时 30),