

1.职业能力等级标准开发指导手册

柳州职业技术学院

职业能力等级标准开发指导手册(1.0)

(内部资料)

教务与实训管理处编

## 目录

第 1 章术语及定义 .....	3
第 2 章标准的定位及用途 .....	3
第 3 章标准的开发流程 .....	3
第 4 章标准的编制原则 .....	4
第 5 章标准的内容和结构 .....	5
第 6 章标准与其他相关标准的关系 .....	8

## 第 1 章术语及定义

### 1.1 职业能力

职业能力是人们在真实工作情境中整体化地解决综合性问题的能力。职业能力也称为职业行动能力。职业能力包括专业能力、方法能力、社会能力。职业能力形成的三个基本条件是：学习的对象是工作，面对全面的工作要素（工作对象、工具、工作方法和劳动组织方式、工作要求），经历完整的工作过程（信息、计划、决策、实施、检查控制、评估）。

### 1.2 职业能力等级标准

职业能力等级标准是指职业能力达成的程度，是依据行业企业（职业）岗位能力需求（可参考国家职业标准等），按照人的全面发展理念确定的我校高职毕业生经过学习可达到的一种状态标准。

## 第 2 章标准的定位及用途

### 2.1 标准的定位

职业能力等级标准是由我校教师、教育专家、企业行业专家共同制定，由学校批准执行的校本标准。

### 2.2 标准的用途

职业能力等级标准是我校教师进行课程建设及开展教学的重要依据，是学生自主学习的参考和指南，是学校管理部门进行专业评估和教学评价的重要依据，是用人单位选择录用毕业生的参考。职业能力等级标准也是开发教师职业能力标准、实训基地标准、课程标准、教学过程标准的重要依据。

## 第 3 章标准的开发流程

职业能力等级标准的开发流程见表 1。

表 1 职业能力等级标准开发流程

工作步骤	主要任务	开发主体	开发结果
成立标准开发小组	各二级学院按专业成立标准开发组织机构，明确职责	二级学院领导、专业负责人、专业教师	

		团队、行业企业专家	
社会调研	通过社会调研对行业企业发展状况,本专业毕业生就业情况、就业岗位、工作性质、工作任务、知识能力要求等进行全面调研	专业负责人、专业教师团队、行业企业专家	调研报告
典型工作任务及职业能力分析	通过工作任务分析会、工作日志、现场调研等方式确定工作领域及典型工作任务,进行职业能力分析	企业实践专家、教师	工作领域典型工作任务职业能力表
职业能力等级标准编制	对专家分析结果进行梳理,确定职业能力水平等级,明确职业能力测试要求,编制成规范文本。可参考我国人力资源社会保障部《职业技能标准》、我国行业制定的其他职业标准,借鉴先进发达国家职业能力标准进行确定	专业负责人、专业教师团队、行业企业专家	职业能力等级标准初稿
职业能力等级标准的规范性审查	由教工委组织对初稿进行合规性审查	校内专家	职业能力等级标准初稿
职业能力等级标准审定	对初稿进行评审,评审专家由企业实践专家、教育教学专家、政府主管部门专家组成,评审一般以现场会议的形式进行,根据专家审定意见修改后形成报批稿	教育专家、企业实践专家、政府主管部门专家	职业能力等级标准报批稿
职业能力等级标准颁布	由分管教学的校领导代表学校签署发布意见,同意实施	学校代表	职业能力等级标准定稿
标准实施反馈及持续改进	通过对在校生、教师、毕业生、用人企业等开展问卷调查,了解标准实施的效果情况,根据反馈意见适时修改标准	专业负责人、专业教师团队、学生	职业能力等级标准新稿

## 第 4 章标准的编制原则

### 4.1 整体性原则

职业能力等级标准必须包括学生专业能力、方法能力和社会能力的要求。

## 4.2 规范性原则

职业能力等级标准中的文体和术语应保持一致，文字描述应简洁、明确，技术术语与文字符号应符合国家相关标准的要求，内容结构、表述方式应符合本手册所提出的要求。

## 4.3 可操作性原则

职业能力等级标准的内容应力求具体化，可度量和可检测，易于理解，便于实施。

## 4.4 持续改进原则

职业能力等级标准应反映当前行业企业的主流技术、主要技能要求，同时还应考虑技术技能的发展趋势，随着技术的发展标准的内容需要不断改进完善，标准的编制遵循 PDCA 循环。

# 第 5 章 标准的内容和结构

标准包括：专业概况、职业能力等级要求、职业能力测试要求、样题四个部分。

## 5.1 专业概况

包括专业名称、专业代码、培养目标、主要就业岗位。

### 5.1.1 专业名称

专业名称使用《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》中的规范名称。

### 5.1.2 专业代码

专业代码使用《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》中的规定代码。

### 5.1.3 培养目标

培养目标是预期学生达到的结果。制定培养目标要考虑学生职业生涯发展，培养目标应瞄准 3-5 年的发展岗位，培养目标应能反映学生毕业后 3-5 年能达到的工作成就。

### 5.1.4 主要就业岗位

主要就业岗位分为初次就业岗位、发展岗位、拓展岗位。初次就业岗位是学

生毕业即进入的岗位，发展岗位是经过 3-5 年工作实践后能够升迁到的岗位，拓展岗位是通过把所学的专业知识和技能进行迁移后能胜任的岗位。

## 5.2 职业能力等级要求

职业能力等级要求是职业能力等级标准的核心内容，包括职业能力等级、职业能力要求、工作任务、相关知识和技能，见表 2。

表 2 职业能力等级要求

职业能力等级	工作任务	职业能力要求（包括三种能力）	相关知识和技能
一级	1-1. XXX	1-1. 1. XXX 1-1. 2 XXX	1. 相关知识：XXX 2 . 相关技能：XXX
	1-2. XXX	1-2. 1. XXX 1-2. 2 XXX	1. 相关知识：XXX 2. 相关技能：XXX
	。。。。	。。。。	。。。。
二级	2-1XXX	2-1. 1XXX 2-1. 2 XXX	1. 相关知识：XXX 2. 相关技能：XXX
	。。。。	。。。。	。。。。
三级	3-1 XXX	3-1. 1XXX 3-1. 2 XXX	1. 相关知识 XXX 2. 相关技能 XXX
	。。。。	。。。。	。。。。

### 5.2.1 职业能力要求

对完成该任务所需要的职业能力进行描述，应包含专业能力、方法能力、社会能力。每项工作任务的职业能力不宜过多，以 5-10 项为宜。职业能力用简洁的语言描述，对专业能力的描述一般为“能或会(在。。。条件下)做(动词)。。。”，如“能操作普通车床车削英制螺纹”、“能按照设计要求，选用合适的建筑工程施工材料”、“能按照用户要求，设计合理的欧洲 7 日游旅游方案”。对方法能力和社会能力的描述不能简单的表述为“具有一定的表达能力”、“具有一定的沟通能力”，而应该结合具体的工作任务进行描述。只有结合具体任务所描述的职业能力才能对后续课程开发具有重要意义。

确定职业能力要求时，除依据实践专家分析得出的职业能力外，还可以参考借鉴先进发达国家如英国、澳大利亚等国家开发的职业能力标准或德国的培训职业（相当于我国的专业）培训条例及教学标准，以及参考我国人力资源和社会保障部组织开发的《国家职业技能标准》。

### **5.2.2 相关知识和技能**

达到该等级要求的必备相关知识和技能。

知识一般包括完成工作任务所必需的专业技术理论知识，与专业紧密相关的安全生产知识、法律法规知识、环境保护知识以及特定情境下的工作过程知识等。技能一般指操作技能，是指为达到预定的目标运用特定工具和方法改变工作对象的方位、物化形态等所进行的操作，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。

### **5.3 测试要求**

包括测试内容、测试方式、测试时间、评分规则。

#### **5.3.1 测试内容**

测试内容为职业能力等级标准中所涵盖的学习内容。

#### **5.3.2 测试方式**

测试方式包括理论考试和综合实践考核。

理论考试主要考察学生是否掌握必备的专业理论知识、职业理论知识以及一般认知分析能力。理论考需建立试题库，从题库中抽取试题组成考卷进行考试。

综合实践考核的目的是考查学生是否掌握了专业技能、必备的理论知识，是否具备了职业行动能力，以及达到哪一个级别的能力水平。综合实践考核要具有综合性，体现理论与实践一体化，体现完整的工作过程，学生完成工作计划（或方案）制定，实施计划、过程控制、评价工作结果等。综合实践考核要包含对学生语言表达、行为规范、职业素养等的考核。

对于正在开展现代学徒制试点班级的学生的考核，综合实践考核可以选取学徒在企业的实际工作任务来进行考核。

#### **5.3.2 测试时间**

测试时间根据各专业情况确定。原则上，每一个级别应当安排一次测试。

#### **5.3.3 评分规则**

评分规则包括理论考试和综合实践考核的评分方法、分值比重、达标要求等。

## 5.4 样题

包括理论考题样题及综合实践测试题样题。

理论考题的题型全部为客观题，可以是单项选择题、多项选择题或判断题。

综合实践测试题应来源于实际工作或与实际工作相近，具有职业的典型性。测试题应包括具体的工作情境、任务要求、完成任务的时间要求等。

# 第 6 章标准与其他相关标准的关系

## 6.1 职业能力等级标准与国家职业技能标准的关系

截至 2015 年 3 月，人力资源和社会保障部已颁布国家职业技能标准 1096 个。开发职业能力等级标准时可参考国家职业技能标准，职业能力等级标准要涵盖本专业学生所考的国家职业技能等级证学习要求。

## 6.2 职业能力等级标准与教育部相关教学标准的关系

教育部于 2015 年颁布了《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录及专业简介（2015 年）》，职业能力等级标准中所涉及的专业名称、专业代码等信息必须与该目录一致。

教育部于 2012 年出台了《高等职业学校专业教学标准（试行）》，涵盖了 400 多个专业的教学标准。该标准列出了专业培养目标、培养规格、核心课程、职业能力要求等。该标准是推荐使用标准，在制定职业能力等级标准时可参考使用。